Bibliographie Sélective

- Septembre 2012 -

PREVENIR LES COMPORTEMENTS SEXISTES CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS.

Dans le cadre des rendez-vous documentaires menés par le centre de ressources de l'Antenne 64 de l'IREPS Aquitaine, les participants découvriront des supports d'intervention sur la thématique des comportements sexistes et mettront en pratique certains d'entre eux dans le cadre de groupe de travail.

Définition :
Le sexisme, discrimination au même titre que le racisme ou l'homophobie renvoie au fait d'inscrire la différence entre garçons et filles dans des rapports hiérarchiques de domination.
Les comportements sexistes peuvent revêtir diverses formes : il peut s'agir de violences verbales, physiques ou sexuelles ou directement liées aux représentations et préjugés sociaux.

Cette bibliographie présente des sources et des outils d'intervention qui permettront aux professionnels de réfléchir et d'élaborer des actions de prévention au sein de leur structure respective.

Sommaire

Textes de loi p.2
Articles p.2
Rapports p.2
Ouvrages p.3
Outils d'intervention p.4
Sitographie p.8

TEXTES DE LOI

● Code de l'éducation – article L. 121-1 relatif à la mission d'information des écoles, collèges et lycées sur les violences et à l'éducation à la sexualité.

● Code de l'éducation – articles L. 312-17-1 et L.721-1 relatifs notamment à la lutte contre les préjugés sexistes et à la lutte contre les violences faites aux femmes.

● Convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif, signée le 29 juin 2006 pour la période 2006-2011 (BO n° 5 du 1 er février 2007)

● Convention pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, dans le système éducatif (BO no.5, février 2007).

● Convention régionale pour la promotion de l'égalité des chances entre les filles et les garçons dans le système éducatif 2009 / 2011, 7p.
Téléchargeable : http://carec.ac-bordeaux.fr/fillegarcon/conventionregionaleegalitedeschancesFG2009.pdf

● Décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006 relatif au socle commun de connaissances et de compétences (cf. pilier 6 – compétences sociales et civiques).

● Loi n° 2010-769 du 9 juillet 2010 relative aux violences faites spécifiquement aux femmes, aux violences au sein des couples et aux incidences de ces dernières sur les enfants.

ARTICLES

■ **Quand l'école renforce les stéréotypes – La fabrique des garçons**
AYRAL S., Non Violence Actualités, Montargis, 2012, n°321, pp. 15-16. Article
« Tout semble concourir à valoriser les valeurs masculines (…), les garçons font ainsi l'apprentissage du pouvoir et les filles (…) la place dominante à l'autre sexe ». Un constat établit par différentes recherches au niveau scolaire primaire et collège.
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Les trois vagues féministes : une construction sociale ancrée dans une histoire**
DAGORN J., Observatoire International de la Violence à l'Ecole Université Bordeaux Segalen, Paris, 2011, Diversité n°165, pp.1-8. Article.
Cet article propose une réflexion sur le(s) féminisme(s) à travers une approche socio historique des trois vagues successives, de la fin du XIXème siècle à nos jours. En recontextualisant chaque courant et mouvement dans son époque, cet écrit montre que le(s)féminisme(s) (comme tout projet humaniste), est fortement corrélé au contexte politique et sociétal et aux champs émergents des sciences humaines. Il met également en exergue la multiplicité des pensées féministes, à l'image de la diversité de notre société.

■ **Le temps des femmes : Les filles réussissent mieux à l'école, mais…**
DURU-BELLAT Marie, Revue Alternative économique N°51, 2011. Article
Même si les filles affichent en moyenne des résultats scolaires supérieurs à ceux des garçons, elles choisissent moins souvent des filières sélectives donnant accès aux meilleurs débouchés professionnels. Un phénomène qui s'explique par l'intériorisation de normes sexuées transmises notamment par l'école.

■ **La violence sexuelle dans les couples adolescents : subtile mais dévastatrice : mieux comprendre et intervenir**
GUENETTE-ROBERT M., Ministère de la Santé et des Services sociaux, Québec ; Université du Québec, Montréal, 2009, Ca sexprime, n°12, 12 p.- Dossier
Ce numéro propose un état des lieux et des éléments de connaissance sur la violence sexuelle dans les couples adolescents :
- Qu'est-ce que la violence sexuelle dans un couple adolescent et les situations qui y sont associées ?
- Quelles conséquences dans le couple adolescent pour l'auteur et la victime de violence sexuelle ?
- Quelle responsabilité pour l'auteur de violences sexuelles, quels droits et devoirs pour la victime ?
- Comment venir en aide à une personne victime de violence sexuelle et à celle qui la commet ?
Des activités d'apprentissage finalisent ce numéro.
Téléchargeable :
publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2009/09-314-01F.pdf

RAPPORTS

■ **A l'école des enfants heureux… enfin presque. Une enquête de victimation et climat scolaire auprès d'élèves du cycle 3 des écoles élémentaires**
Observatoire international de la violence à l'école, UNICEF France., 2011, 41 p.- Enquête.
Cette enquête traite de la question de la violence scolaire dans les écoles primaires françaises, du point de vue des enfants. Il s'agit d'une enquête de victimation qui s'intéresse avant tout au ressenti des enfants. Près de 13000 écoliers de classes de CE2, CM1 et CM2, de toutes régions et territoires, ont été interviewés, dans un cadre méthodologique scientifique.

■ **Discriminations à l'école : rapport relatif aux auditions sur les discriminations en milieu scolaire**
Ministère de l'Education Nationale, Paris, 2010, 38 p.- Rapport
La direction générale de l'enseignement scolaire a été sollicitée en mai 2009 pour constituer un groupe de travail chargé de recueillir les témoignages de représentants d'associations et de la communauté éducative afin de mieux cerner le phénomène des discriminations à l'école. Le rapport dégage, à partir de ces auditions, les traits communs à l'ensemble des discriminations pour aborder ensuite quatre formes de discrimination particulièrement étudiées : handicap, sexisme, homophobie, racisme et xénophobie. Sur cette base, le groupe de travail élabore des propositions qui ciblent l'ensemble des discriminations, en tenant compte du caractère transversal de certaines problématiques.
Téléchargeable :
lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/104000500/0000.pdf

■ **Enquête nationale sur les Violences envers les Femmes en France (ENVEFF)**

Institut de Démographie de l'Université Paris I (Idup), CNRS, Ined, Inserm et al […], 2000, 8 p.- Rapport d'enquête

Cette enquête commanditée par le Service des Droits de la Femme et le Secrétariat d'État aux droits de la Femme a été réalisé par téléphone de mars à juillet auprès d'environ 7000 femmes de 20 à 59 ans. A cet effet un questionnaire a été élaboré et proposé au panel sondé pour faire progressivement émerger les situations de violence et en favoriser la remémoration.

Téléchargeable :

http://www.unece.org/fileadmin/DAM/stats/gender/vaw/surveys/France/Publicat_France.pdf

■ **La prévention des violences sexistes bilan 2009/2010**

DAGORN J., Observatoire International de la violence à l'École, Université Bordeaux Segalen, 2010, 11 p.- Étude.

Enquête réalisée auprès des établissements scolaires et périscolaires sous la forme d'un questionnaire commun adaptable à chaque structure. Ce travail a permis de dégager :

- Une typologie des violences (nature, intensité, formes, racisme, sexisme…),
- Une typologie des auteurs et des victimes,
- De vérifier si le sentiment de violence est corrélé à la violence constatée,
- Une comparaison des réponses en fonction des personnes interrogées.

■ **Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'école. Rapport au ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative**

Pr. DEBARBIEUX E. (Pr.), Observatoire International de la Violence à l'École – Université Bordeaux Segalen - Ministère de l'Éducation Nationale, 2011, 49 p.- Rapport.

Ce rapport a été réalisé à la demande du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, suite aux Etats généraux de la sécurité à l'école en avril 2010, pour préparation la mise en place une politique de lutte contre le harcèlement scolaire. Eric Debarbieux, président de l'Observatoire international de la violence à l'école, propose une définition du harcèlement scolaire, analyse ses causes et ses conséquences, et présente 15 propositions axées autour de la prévention et de l'action.

■ **Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire. Synthèse et recommandations**

PALLUY J., ARCAND L., CHOINIERE C., et al [...], Synthèse et recommandations, Institut National de Santé Publique du Québec, 2010, 499 p.- Synthèse.

Ce document constitue une synthèse de connaissances scientifiques nationales et internationales provenant des champs des sciences de l'éducation et de ceux des sciences sociales et de la santé et permettant d'établir les principales recommandations quant aux pratiques efficaces de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire. Cette synthèse est présentée sous forme de fiches portant sur onze thématiques : la collaboration école-famille-communauté ; l'environnement et les comportements sécuritaires ; l'estime de soi ;
les relations harmonieuses et la prévention de la violence ; les conduites addictives ; le comportement alimentaire ; l'activité physique ; l'hygiène ; la santé mentale ; et l'éducation à la vie affective et sexuelle.

OUVRAGES

■ **Comportements sexistes et violences sexuelles : prévenir, repérer, agir. Guide ressource collèges et lycées.**

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, 2010, 26 p.- Guide.

Ce guide répond aux grands axes de travail de la convention interministérielle, en particulier :

• à l'axe 2 de la convention qui vise à « assurer auprès des jeunes une éducation à l'égalité entre les sexes. Cet apprentissage implique notamment la mise en œuvre d'actions de prévention des comportements et violences sexistes. »

• à l'axe 3, relatif à la formation des équipes éducatives, qui pose comme objectif la réalisation d'un «support adapté de formation à l'égalité [et la diffusion auprès des acteurs et actrices du système éducatif] de guides d'accompagnement pédagogique axés sur l'égalité et la prévention des violences».

Téléchargeable :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Valeurs_republicaines/05/3/comportements_sexistes_et_violences_sexuelles_162053.pdf

Antennes 64, 24, 47

■ **Défi à la pudeur : quand la pornographie devient l'initiation sexuelle des jeunes**

BONNET G., Albin Michel,Paris, 2004, 229 p.- Ouvrage.

L'auteur, psychanalyste, montre que la sexualité étalée à l'heure actuelle dans la publicité, les médias et les films, touche de plus en plus les enfants et les adolescents dans la construction de leur propre sexualité. En effet, le passage d'une sexualité infantile à une sexualité adulte ne peut se faire qu'au terme d'une élaboration imaginaire où la pudeur tient une place capitale. Exemples cliniques à l'appui, il décrit les perturbations que cette difficile élaboration entraîne chez l'adolescent et indique comment les accompagner. Il invite enfin les adultes à mesurer leur responsabilité collective dans ce processus.

■ **Dépasser la violence des adolescents difficiles : le pari de l'éducation**

JEANNE Y., éd. Ères, 2010, 240 p.- Ouvrage.

Aujourd'hui, l'augmentation de la violence des mineurs interroge la capacité des professionnels à relever les défis de l'éducation. Quelles épreuves et quels écueils jalonnent l'accompagnement de ces jeunes ? Quelles approches sont mises en œuvre pour contenir, déjouer ou dévier leur violence ? Quelles sont les conditions de la réussite éducative ? L'auteur apporte des éléments de réponse en prenant appui sur l'œuvre de pionniers quiont su contenir la violence et, avec elle, faire éducation et en donnant à voir les « arts de faire » des praticiens. Au delà des contingences sociales et historiques, des univers intellectuels et des divergences idéologiques, les conceptions éducatives efficientes ont en commun des éléments structurels qui leur donnent force et cohérence.

L'auteur montre que dans les situations de violence, la totalité de la conception éducative du professionnel - valeurs, arts de faire et construction du réel - est mobilisée et que seul le travail collectif est en mesure de restaurer l'atteinte identitaire profonde que constitue la confrontation à la violence.

■ **Guide pour agir : violences et rapports sociaux de genre, prévention des violences dans les relations femmes/hommes**

Mouvement Français pour le Planning Familial, Paris, 2006, 53 p.- Guide.

Cet outil est destiné à intervenir auprès d'un public de préadolescents et d'adolescents. Ce guide a pour objectif de travailler la notion de violence dans les relations entre humaines

découlant des rapports sociaux de genre. Il permet d'aborder les représentations, les normes sociales et les pressions qui en résultent, d'améliorer l'image de soi des jeunes et de faire émerger ce qui, dans les relations, est volonté de contrôle et de maîtrise de l'autre. Le livret effectue un point sur les violences faites aux femmes au niveau national et international, sur les assignations de genre et sur l'importance de l'éducation dans la prévention de ces comportements relationnels violents. Les fiches pratiques d'animation permettent de préparer une séance avec les adultes (équipe éducative, parents d'élèves) et d'animer les cinq séances prévues avec les adolescents.
Pour chaque séance, une fiche définit les objectifs et suggère un déroulement et plusieurs fiches proposent des outils (brainstorming, auto statues, photolangage...). S'y ajoutent des outils complémentaires, des jeux de mise en groupe ainsi qu'un questionnaire pour interroger ses représentations et un questionnaire d'évaluation.
Descriptif : 1 livret pédagogique + 27 fiches pratiques d'animation.

■ **La prise en charge des élèves victimes d'abus sexuels. École, collège, lycée.**
ROMANO H., Hachette Livre, 2004, 142 p., (coll. Guide pratique).- Ouvrage
Destiné aux professionnels enseignants, cet ouvrage est un outil de travail pour les équipes quand à la prise en charge d'un élève qui révèle des violences sexuelles : comment aider l'enfant victime à parler, à se protéger, à éviter les représailles de son agresseur, mettre en place une protection…. Il résume pour tout les personnels scolaires (et autres équipes éducatives) ce qu'il faut connaître, de la révélation à la prise en charge et donne des repères pour la prévention.
Antenne 64

■ **Les minorités sexuelles face aux risques suicidaires – Acquis des sciences sociales et perspectives.**
BECK F., FIRDION J-M., LEGLEYE S., SCHILTZ M-A., INPES, Saint Denis – Paris, 2010, 112 p. (coll. Santé en action). - Ouvrage
Nombres d'enquêtes ont mis en évidence un risque suicidaire plus élevé parmi les jeunes des minorités sexuelles (gays, lesbiennes…) et ceux qui se questionnent sur leur identité sexuelle ou de genre. L'homophobie favorise ces symptômes suicidaires d'autant plus que c'est une discrimination qui se caractérise par un faible soutien de la famille, une faible intervention des adultes et qui occasionne des préjudices particulièrement précoces. Des initiatives de prévention existent, mal connues et peu généralisées. Ce sont donc des pistes de travail qui sont données telles que la sensibilisation des professionnels en contact avec des jeunes et un recueil de connaissances à avoir.
Antenne 64

■ **Prévention et traitement des violences sexuelles**
Ministère de l'Education Nationale, éd. Centre National de Documentation Pédagogique (CNDP), 2002, 32 p.- Guide
Ce guide reprend les concepts de prévention pour lutter contre les violences sexuelles entre adolescents en milieu scolaire et utiles pour la formation des enseignants et des CPE. Un rappel juridique est fait, la suite de ce document aborde les impacts psychologiques, le signalement, les démarches et les conduites à tenir face aux agresseurs repérés, la prévention… pour éviter ces situations. Un encart est fait pour rappeler les objectifs des programmes de prévention de violences sexuelles à destination de la formation initiale des Directeurs d'école. Ceux-ci sont aussi valables pour les enseignants en rappelant les savoirs, les savoir-faire et les savoirs-être indispensable aux élèves pour assurer une bonne prévention en la matière.
Téléchargeable :
http://media.eduscol.education.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/52/8/guide_prevention_violences_sexuelles_144528.pdf
Antenne 64

■ **Programme de prévention et de promotion traitant de la violence dans les relations amoureuses et du harcèlement sexuel auprès des jeunes de 16 -17 ans**
LAVOIE F, PACAUD M-C, ROY M, Université Laval, Québec, 2004 – 107 p.- Guide méthodologique.
Dans la continuité du programme VIRAJ destiné aux jeunes de 14 et 15 ans, ce guide pédagogique présente le programme PASSAJ traitant de la violence dans les relations amoureuses des jeunes de 16 à 17 ans et du harcèlement sexuel dans les relations interpersonnelles. Une introduction présente les principes du programme et les résultats de son évaluation. Puis trois séances d'animation de 75 minutes chacune sont détaillées par séquence autour des situations abusives dans les relations amoureuses, de la violence sexuelle, et du harcèlement sexuel.

■ **Réagir face aux violences en milieu scolaire**
Direction générale de l'enseignement scolaire, Délégation à la communication, 2006, 13 p.- Guide.
Dans l'exercice de leurs fonctions, les personnels et en particulier les enseignants peuvent être victimes ou témoins de faits de violence, à l'intérieur ou aux abords des établissements scolaires. Ces actes peuvent revêtir diverses formes : atteintes aux personnes, atteintes aux biens ou à la sécurité.
La présente brochure est destinée à apporter à ces personnels une première information sur l'aide qu'ils peuvent recevoir et sur les démarches qu'ils peuvent ou doivent accomplir selon qu'ils sont victimes ou témoins de tels agissements.
Téléchargeable :
http://media.education.gouv.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/27/9/guide_reagir_115279.pdf
Antenne 64

OUTILS D'INTERVENTION

■ **Adolescence, amour et sexualité : photolangage pour dynamiser la parole et l'écoute**
BELISLE C., ADES du Rhône (Association Départementale d'Éducation pour la Santé Rhône), 2003, (Coll. : Savoir communiquer).-
Photolangage.
Destiné à favoriser le dialogue et l'échange avec et entre des adolescents à propos de la vie affective et sexuelle, cet outil se compose de 48 photographies couleur et d'une méthode de travail pour l'intervenant. Le guide aborde l'éducation à la sexualité, développe le concept du photolangage et détaille ensuite le rôle de l'animateur en donnant des conseils pratiques d'utilisation.
Les photographies évoquent trois grands thèmes : la découverte de l'autre et le désir amoureux ; le plaisir sexuel et les normes sociales ; le désir d'enfant et la contraception.
Antennes 64, 24, 33, 40, 47,

■ **Cet autre que moi : nouveau programme d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective dans un but de prévention des violences entre jeunes**

BETREMIEUX B., DUMONT V., Je, tu, il... Création, Paris, 2006, 34 min.- DVD.
Ce DVD est à la fois un programme d'éducation à la responsabilité sexuelle et affective des jeunes de 11 à 15 ans et un programme de formation pour les adultes dans le cadre de la prévention des violences entre jeunes.
Il est composé d'une partie débat et d'une partie pédagogie. La première partie propose quatre fictions pouvant servir de support à la conduite d'animation : "Le sentiment amoureux", "La photo" et "La rumeur" sur le thème de la violence « ordinaire » (physique et psychologique), et "Victime ou coupable" pour aborder la violence sexuelle. Chacun des films est relié à des textes de lois.
La deuxième partie, destinée aux professionnels, permet de s'approprier le contenu du programme et propose un mode d'emploi de l'outil, le décryptage des quatre films, un guide pour la conduite d'animation ainsi qu'une bibliographie.
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **5 films courts - métrages sur le Respect**
Liberté couleurs, Le printemps de la Jupe et du Respect, 2008, 6 min.- DVD
Au travers de 5 petites fictions jouées par les élèves eux-mêmes, ce DVD permet de lancer le débat et la réflexion sur : l'écoute des baladeurs MP3 en public, le vol, les relations filles/garçons, le rapport au corps, la relation amoureuse, les rumeurs, les stéréotypes et préjugés, les discriminations (homophobie, sexisme, racisme...). Un petit mémo d'utilisation est destiné à l'intervenant. Utilisable à partir de 15 ans.
Antennes 64, 33, 40, 47

■ **Corps, communication et violence à l'adolescence : construire des repères de groupe**
BELISLE C., Chroniques sociales, Lyon, 2008, 79 p.- Photolangage
Ce photolangage, composé de 48 photographies en couleur et un livret méthodologique, propose une animation de groupe autour des questions de la transformation physique et psychique à l'adolescence.
L'objectif est d'aider les jeunes à penser leur corps, en mettant l'accent sur la prévention affective et sexuelle de l'adolescent(e), le bien-être,
les relations aux autres, le question du mal-être et des différentes forme de violence. Le livret propose un ensemble de repères théoriques avec quelques informations nécessaires pour le bon déroulement de l'atelier.
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Distinct' go ! Les jeunes interrogent... les discriminations !**
CLP (Comité de Liaison pour la Promotion des migrants et des publics en difficulté d'insertion), Paris, 2008.- Support d'intervention
Ce jeu de plateau permet aux jeunes, à partir de 12 ans, d'aborder des questions de société diverses en répondant à des questions issues de différentes thématiques : la société, les valeurs, les amis, soi-même, la famille, les règles et l'école. Il permet un travail sur les discriminations et les compétences psychosociales en général. Ce support peut également être utilisé pour les adultes en situation éducative, il leur permettra d'aborder les stéréotypes et attitudes discriminatoires ainsi que de mieux connaître les jeunes auxquels ils s'adressent. A partir de questions posées par l'intervenant, il s'agit de tenter d'expliquer ses idées pour convaincre les autres joueurs. A la fin de la partie, on peut revenir sur les cartes qui ont suscité des amorces de débats entre les joueurs ou reprendre les cartes qui ont fait l'objet d'un vote à l'unanimité pour poursuivre la formulation des représentations collectives et individuelles.
Antennes 64, 33, 40

■ **Filles et Garçons… Accordons-nous ! Guide pédagogique pour instaurer des rapports égalitaires entre les sexes au primaire**
Ministère de l'Éducation du Québec (Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires), école Notre-Dame-d'Etchemin, la Commission scolaire des Navigateurs, Quebec, mai 2004, 23 p.- Guide méthodologique.
Ce guide, support d'intervention, s'adresse aux enseignants du primaire et a pour objet :
- de sensibiliser les élèves aux rapports égalitaires entre les filles et les garçons ainsi qu'au respect des différences;
- de suggérer des " situations d'apprentissage " ou activités qui permettent de prendre en considération ces notions. Chaque situation proposée est présentée en 5 parties : présentation de l'activité, son intention éducative, la démarche, les compétences et les programmes dans lesquelles elles peuvent s'intégrer ainsi que les prolongations possibles.
Téléchargeable : http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/pdf/19-7054.pdf
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Filles et Garçons. Questions de respect ?**
Valorémis, 2011, Support d'intervention.
Ce jeu de 110 questions sous forme de cartes est au service des débats éducatifs et citoyens. Le respect, l'autonomie, la singularité, l'identité sont autant de sujets abordés au travers des 72 questions ouvertes proposées aux utilisateurs. Cet outil de médiation permet d'aborder de manière vivante et ludique les représentations, les stéréotypes et les attitudes discriminantes (Être en groupe, Est-ce une force ? Une faiblesse ? Explique. - Quel sujet te semble tabou pour l'autre sexe ? - L'égalité Homme/Femme, cela veut dire quoi ? – Un couple visiblement «mixte», cela veut dire quoi ? Utilisable dès 12/13 ans.
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Jeune et homo sous le regard des autres. 5 films contre l'homophobie.**
INPES (Institut National de Prévention et d'éducation pour la Santé), Paris, 2009, 46 min. + 1 livret d'accompagnement de 58 p.- Support d'intervention
Ce DVD présente 5 fictions (7 minutes environ chacune) réalisées à partir des scénarios lauréats du Concours de scénarios contre l'homophobie organisé par l'INPES. "La renaissance" évoque les difficultés d'une jeune femme homosexuelle qui a quitté son village natal pour vivre sa vie loin du regard réprobateur des villageois. " Fusion in Fusion out " met en scène un super héros homosexuel volant au secours d'un jeune homme voulant se suicider. " Basket et Maths " s'intéresse à Cédric qui met du temps à accepter son attirance pour un autre garçon. " Omar " se passe dans une cité. Le personnage éponyme cache son homosexualité mais décide de déménager lorsque celle-ci est dévoilée. " Action ou Vérité " se déroule autour du jeu du même nom. Le livret d'accompagnement propose de l'information et des pistes d'animation à explorer.
Les vidéos sont accessibles en ligne : http://www.inpes.sante.fr/professionnels-education/outils/jeune-et-homo/outil-lutte-homophobie.asp
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Jupe ou pantalon ?**

CHEVET B, Aligal production, Bretagne, 2007, 52 min.- DVD.

Etre féminine est parfois vécu comme une provocation telle que les jeunes filles vivent la jupe comme un tabou, quelque chose d'impossible à porter en milieu mixte. La plupart s'habillent comme des garçons à l'école, certaines tombent dans l'excès inverse : le signe d'une tension nouvelle entre filles et garçons à l'âge de la puberté.

Pour faire réfléchir à ces questions, l'auteur de ce documentaire a suivi un animateur et une classe de 1ère qui ont lancé dans les lycées d'Ille-et-Vilaine l'opération de la "Journée de la Jupe" pour promouvoir les relations et l'égalité entre les sexes.

Antennes 64, 24, 33, 47

■ **La beauté à tout prix**

Média Animation, Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial, Bruxelles, 2011, 22 min.- DVD

Sans vouloir donner de réponses exhaustives sur le sujet ni tomber dans le discours moralisateur, ce DVD vous propose une série de pistes d'informations destinées à susciter le questionnement du public et ouvrir des espaces de discussion sur la question de l'image de la beauté et du corps véhiculée dans les médias. Un outil pédagogique pour les animateurs auprès d'un public d'adultes ou d'adolescents.

Deux courts métrages : La pub dévoile ses dessous (11min) et Corps de rêve (11min).

Antenne 64, 40, 47

■ **La clé 3D. D pour Discrimination**

CRIPS Île de France, Pris, 2011.- Support d'intervention (Clé USB + guide d'intervention)

La clé 3D est outil d'animation destiné aux relais de prévention intervenant auprès des 15-25 ans.

Elle contient le matériel pédagogique nécessaire pour une animation-débat de deux heures, destinée à sensibiliser les jeunes et à lutter contre trois types de discriminations : le racisme, le sexisme et l'homophobie. Cet outil réunit diverses ressources (extraits de films et d'affiches) à projeter au cours de l'animation, prétextes aux échanges avec le public. L'animation proposée se déroule sous la forme de trois débats d'environ 30 mn chacun, conclus par un dernier sur les causes et conséquences souvent communes à ces discriminations.

L'outil propose également des conseils d'intervention et des fiches repères pour faciliter la préparation de l'animation-débat sur les discriminations**.**

Antenne 64, 33, 47

■ **La Grammaire**

Association Liberté Couleurs, élèves Terminale Bac Pro Lycée Sainte Thérèse de Rennes, Le Printemps de la Jupe et du Respect, Rennes, 2010.- Exposition

Ce support est composé de 9 affiches A3, couleur , plastifiées et accompagnées d'une notice d'aide à l'animation.

A partir de 8 situations quotidiennes de relations entre filles et garçons, cette exposition aborde les inégalités et les discriminations en questionnant la règle de grammaire posant le principe que " le masculin l'emporte sur le féminin ". Ces photos invitent à prendre conscience des différences variables qui peuvent influer sur notre comportement, aborde les préjugés sur les différences entre filles et garçons et sensibilise aux différentes formes de discrimination à caractère sexiste rencontrées dans notre quotidien. Les titres des affiches sont la soirée, les amis, le repas, la pilule, les tenues, l'homosexualité, la virginité et la cour.

Antenne 64

■ **La Réputation**

Liberté Couleurs, élèves de 1ère Lycée Jeanne d'Arc de Rennes, Le Printemps de la Jupe et du Respect, Rennes, 2010, 4 min.- DVD

Ce court-métrage de 4 mn, à destination des jeunes de 16 ans et plus, soulève de nombreuses questions sur les relations amoureuses : jusqu'où peut-on aller par amour ? C'est quoi le chantage affectif ? comment se fait une "réputation" ? Comment y faire face ? Faut-il en parler ? À des adultes ? Cette vidéo est accompagnée d'une « notice » qui présente l'historique de sa création, un résumé descriptif, les objectifs visés, ainsi que des pistes d'intervention et des modalités d'utilisation.

Antennes 64, 47

■ **La séduction, c'est chaud !**

Liberté Couleurs, résidents du foyer de jeunes travailleurs « Les Gantelles » de Rennes, Le Printemps de la Jupe et du *Respect, Rennes, 2010.- Exposition*

Ce support est composé de 12 affiches A3, couleur et plastifiées et accompagné d'une notice d'aide à l'animation.

Cette série de 12 illustrations représente les 6 parties différentes du corps féminin d'une part et masculin d'autre part (visages, épaules, poitrines, bustes, parties inférieures, fessiers et jambes). Autour de ces 12 images, ce support questionne les relations filles/garçons, les rapports au corps et les codes de la séduction/provocation, les stéréotypes et les préjugés qui peuvent influencer nos comportements.

Antenne 64

■ **Les gars et les filles - éducation à l'égalité**

Université Rennes 2, Académie de Rennes, 2007, 50 min.- DVD.

Support regroupant 5 films d'animation et 2 documentaires.

Les films d'animation ont été réalisés par des élèves d'écoles primaires et de collèges dans le cadre d'un programme d'ateliers pédagogiques menés sur le thème des relations filles / garçons. Le premier documentaire illustre le processus de fabrication des films d'animation, le second propose une réflexion sur la problématique d'égalité entre filles et garçons en milieu scolaire, pour former et se former à l'égalité.

Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Les p'tits égaux : Répertoire d'activités visant à la promotion de conduites non sexistes entre filles et garçons de grande section de maternelle au CM2**

BRUN D. (coord.), Direction de la santé publique de Montréal-Centre, Quebec, 2005, 84 p.- Guide pédagogique.

Ce guide pédagogique, à destination des intervenants jeunesse, est un répertoire d'activités pour la prévention et la construction de rapports égalitaires entre filles et garçons âgés de 5 à 10 ans. Ce programme a pour objectif de promouvoir des modèles de femmes et d'hommes qui présentent des qualités intéressantes à développer afin d'aider les enfants à percevoir positivement leur genre et celui du sexe opposé ; amener les enfants à se sentir autorisés à adopter des conduites non stéréotypées ; accroître les habiletés des enfants à résoudre de façon non violente des conflits qui mettent en cause l'appartenance à l'un ou l'autre sexe. (d'après le résumé des auteurs)

Document téléchargeable :
http://www.lesptitsegaux.org/documents/les_ptits_egaux_repertoire_enseignant-e-s.pdf

Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Mode d'emploi par des jeunes – PJR (le Printemps de la Jupe et du Respect)**

Association Liberté Couleurs, Tranche de Film productions, le Printemps de la Jupe et du Respect, 2009, 10 min.- DVD

Chaque année, dans le cadre du " Printemps de la Jupe et du Respect ", des jeunes se mobilisent pour participer et créer leur propre projet afin de faire réfléchir sur les inégalités, faire changer les mentalités et devenir citoyen à part entière. Dans ce support DVD, nous pouvons suivre 3 groupes de jeunes, du début à la finalisation de leur action, encadrés par des enseignants, des éducateurs et des professionnels extérieurs (animateurs, graphistes, metteurs en scène...) et des encadrants de l'association Liberté Couleurs. C'est avec pudeur et enthousiasme que ces jeunes témoignent de l'importance, l'intérêt et de la satisfaction qu'ils ont eu à s'approprier par eux-mêmes les projets.

Ainsi au travers des divers ateliers, ils nous font découvrir leurs avancées, leurs hésitations et leurs recherches pour aboutir à la réalisation d'un support d'expression relatif à la discrimination et la citoyenneté.

Antenne 64

■ **Nous, les hommes et les femmes**

CRIPS (Centre Régional d'Information et de Prévention du Sida) Île-de-France. -2009.- Exposition.

Cette exposition rassemble dix affiches issues du concours « Nous, les hommes et les femmes », organisé entre autre par le CRIPS Île-de-France dans le cadre des violences faites aux femmes.

Elles ont pour objectifs de sensibiliser, informer et susciter la réflexion sur les relations hommes-femmes en abordant les inégalités, les discriminations, les violences… .

Descriptif : 10 affiches 60X80 cm, + 10 reproduction sous forme de « tracts » (15x20 cm) ayant au verso l'explicatif de l'image correspondante.

Visuel disponible : www.lecrips-idf.net/publications123-1196.html

Titre des affiches et thèmes :

- *Il a…* = violences conjugales, viol
- *Semblable et différent* = égalité des sexes
- *Je te hais… mon amour* = émancipation de la femme
- *Walk a mile in my shoes* = disparité entre les sexes
- *Super woman* = disparité des tâches hommes / femmes
- *Valeur ajoutée ?* = les femmes dans le monde du travail
- *L'échelle du pouvoir* = les inégalités professionnelles dans le monde du travail et la politique
- *On ne nait pas femme, on le devient* = étude sur le genre
- *Madame… mademoiselle…* = le masculin l'emporte sur le féminin
- *Les femmes dans l'histoire* = émancipation de la femme

Antennes 64, 24, 33, 47

■ **Photozoom**

Association Liberté Couleurs, Lycéens de Seconde Professionnelle du Lycée Louis Guilloux de Rennes, Le Printemps de la Jupe et du Respect, Rennes, 2010.- Exposition

Ce support est composé de 16 affiches A3, couleur, plastifiées et accompagnées d'une notice d'aide à l'animation.

A partir de 8 situations de la vie quotidienne, il s'agit d'interroger les regards portés sur les comportements sociaux, amicaux et amoureux en travaillant nos préjugés immédiats face à une situation donnée. Sommes-nous enclins à porter (trop) rapidement un avis, avons-nous l'ensemble des éléments pour juger un évènement ? Ce support invite à prendre conscience de ces préjugés, engage la réflexion sur les regards portés sur les modes de séduction grâce à cette série de photographies (8 x 2) réunies par paire où la première est un plan rapproché d'une situation donnée, et la seconde son plan large. Les participants seront sensibilisés aux différentes formes de violence dans les relations (amoureuses,...).

Antenne 64

■ **Pistes de Vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre - Collège/Lycée**

Fédération nationale couples et familles, 2005, Mallette d'intervention.

La mallette pédagogique "Piste de vie" niveau collège/lycée contient un ensemble de moyens pédagogiques pour apprendre à : se connaître soi-même et s'apprécier ; identifier et gérer ses propres émotions ; écouter l'autre, le connaître, accepter les différences ; découvrir les émotions et les sentiments de l'autre, le respecter ; expérimenter différentes possibilités de résolution de conflits ; prévenir les violences. Les jeunes découvrent ces apprentissages par des méthodes ludiques et interactives, qui favorisent l'expression et l'écoute. Le livret de l'animateur contient les indications pour utiliser les exercices et les outils.

Descriptif : 1 jeu de 20 cartes + 1 jeu de 45 cartes + 1 cassette audio + 1 CD + 1 cassette vidéo + 1 DVD + 1 photolangage de 54 photos + 6 feuilles pelliculées permettant des photocopies + 1 livret de l'intervenant + 1 revue trimestrielle Couples et Familles.

Antennes 64, 24, 33, 40, 47,

■ **Pistes de Vie, pour encourager l'estime de soi et le respect de l'autre - Maternelle/Primaire**

Fédération Nationale Couple et Familles, 2005, Mallette d'intervention.

Cette mallette a les mêmes objectifs que ceux pour les collèges/lycées, à savoir le développement des compétences psychosociales.

Au travers de différents outils, les notions de respect de soi et des autres peuvent être abordées ainsi que les règles du "savoir vivre " ensemble, accepter les différences, exprimer ses émotions, apprendre à reconnaître et respecter celles des autres, développer une image positive de soi, apprendre à s'exprimer, à écouter, à identifier ses compétences et celles des autres, à accepter les différences de sentiments, de goûts, de valeurs… sans renier les siennes.

Desciptif : 1 jeu de 20 cartes en couleur de 5 émotions + 1 photolangage de 27 photos + 4 marionnettes + 2 jeux de l'oie avec dés et pions de couleur + 4 feuilles pelliculées d'activités à photocopier + 1 livret de l'intervenant + 1 revue trimestrielle Couple et Famille.

Antenne 64

■ **Potes et Despotes. Saynètes interactives pour parler du respect, des violences et des différences**

Association départementale information jeunesse des Côtes-d'Armor (ADIJ), 2009.- Outil d'intervention

Cet outil permet d'aborder les différentes thématiques sous forme de jeu de rôle avec un public de 11 à 17 ans.

Présenté sous forme d'un petit classeur, le support regroupe 15 saynètes interactives pour parler du respect, des violences et des différences. Elles sont proposées individuellement sur des fiches cartonnées et glacées –en 2 ou 3 exemplaires chacune suivant le nombre de personnages et pour chaque acteur- et regroupées par objectif : les différences, les insultes et leurs conséquences, les relations garçons / filles, les risques, les relations ados / adultes.

Cet outil comprend aussi :

- un livret d'accompagnement d'aide à l'animation avec les objectifs des scènes, des conseils, des propositions d'animation, des données juridiques, des connaissances supplémentaires à avoir ou des informations pratiques,
- une feuille d'évaluation à destination des élèves.
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

■ **Visages et Paroles**
DETIFFE M., MALGHEM L., MRAX (Mouvement contre le Racisme, l'Antisémitisme et la Xénophobie), Ligue des Droits de l'Homme, Belgique, 2005.- Support d'intervention
Cet outil, destiné à tout public à partir de 8 ans, aborde les représentations à partir de portraits (40 au total en noir et blanc) et de paroles (40 textes correspondants aux portraits). Une douzaine d'activités est proposée à partir de ce support ayant toutes pour objectif la sensibilisation des utilisateurs aux stéréotypes et les préjugés afin de prévenir et lutter contre toute forme de discrimination.
Antennes 64, 24, 33, 40, 47

Sitographie

• **Allô Enfance en danger** : 119 - 24/24

• **Délégation régionale aux droits des femmes et à l'égalité**
drdfe@gironde.pref.gouv.fr

• **114 Discrimination raciale** (appel gratuit)

• **Eduscol**
Site réalisé par le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la
Recherche, Direction de l'Enseignement scolaire
http://eduscol.education.fr/D0060/default.htm

• **Fil Santé Jeunes : 32 24 - 7j/7j de 8h à 24h**
Site créé par l'EPE (Ecole des Parents et des Educateurs) d'Ile de France
http://www.filsantejeunes.com
Une équipe d'adultes aux compétences professionnelles complémentaires répond aux questions des jeunes. Le site propose un chat, des forums des informations et des dossiers thématiques autour de sujets comme : l'amour, la sexualité, la contraception, la grossesse, les IST, les drogues, le mal être, le corps,…

• **CNIDFF (Centre National d'Information sur les droits des femmes)**
Fondé en 1972 à l'initiative de l'État, le Centre National d'Information sur les Droits des Femmes et des Familles – CNIDFF est un relais essentiel de l'action des pouvoirs publics en matière d'accès aux droits pour les femmes, de lutte contre les discriminations sexistes et de promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes.
Le CNIDFF est le réseau de 114 CIDFF engagés dans le cadre de la « Grande cause nationale » de lutte contre les
violences faites aux femmes et mobilisés au sein du collectif Grande cause nationale contre les violences faites aux femmes.

• **HALDE (Haute autorité de Lutte contre les discriminations et pour l'égalité) : séquences pédagogiques**
www.halde.fr
Un site ministériel français qui propose un module "Éducation" à télécharger et à travailler en ligne.
Au sommaire : stéréotypes, préjugés et discriminations, Discriminations, que dit la loi ? Discriminations liées au sexe, Discriminations raciales et religieuses, Discriminations liées à l'orientation sexuelle, Discriminations liées à l'apparence physique, au handicap ou à la santé.
Le parcours est accompagné d'un quiz et de ressources. Chaque contextualisation est insérée dans le contexte scolaire.

• **Institut national d'aide aux victimes et de médiation**
0 810 09 86 09 N° Azur de l'INAVEM (prix d'un appel local)
contact@inavem.org

• **Jeunes Violences Écoute : 0 800 20 22 23**
www.jeunesviolencesecoute.fr
Il s'agit d'un dispositif téléphone et internet mis en place par le Conseil régional Île-de-France.
Destiné aux jeunes (lycéens et apprentis), aux parents et professionnels, il informe et oriente sur le thème des violences.
Actuellement de nouveaux dossiers sont accessibles en ligne, pour les jeunes et les professionnels : violence sexuelle,
violence en milieu sportif, harcèlement.

■ **Le Printemps de la Jupe et du Respect**
http://www.printempsdelajupe.com/
Ce site, spécialisé sur la thématique du respect, des relations entre filles et garçons, de la prévention des violences sexistes…, développe chaque année des projets de prévention et d'intervention auprès des adolescents et jeunes adultes en milieu scolaire ou autre. Créateurs de différents outils impliquant les jeunes eux-mêmes au travers de jeux de rôle ou mises en scène photographiques, les concepteurs mettent aussi à disposition via leur site des outils gratuits exploitables pour les interventions.

• **Mouvement français pour le planning familial (MFPF)**
http://www.planning-familial.org
Le MFPF agit auprès des pouvoirs publics pour faire reconnaître les droits des femmes à la maîtrise de leur fécondité contraception, avortement et lutte pour l'élimination de la violence sexiste.

• **Observatoire International de la Violence à l'Ecole**
http://www.ijvs.org/2-6035-Observatoire-International-de-la-Violence-a-l-Ecole.php
L'OBSERVATOIRE INTERNATIONAL DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE est une Organisation Non Gouvernementale dont les buts principaux sont :
1/ Le rassemblement, l'encouragement et la dissémination des études scientifiques pluridisciplinaires du phénomène de la violence en milieu scolaire.
2/ L'évaluation scientifique des études et expertises publiées sur la violence en milieu scolaire
3/ L'évaluation scientifique des programmes et politiques publiques pour lutter contre le phénomène.
4/ La réalisation et la publication régulière d'un bilan de la violence en milieu scolaire dans le monde ;
5/ L'élaboration de propositions concrètes pour des actions de terrain appuyées sur les résultats des enquêtes scientifiques.
6/ L'aide à la formation des enseignants et des professionnels
7/ La formation à la recherche sur la violence en milieu scolaire et le support aux jeunes chercheurs voulant s'engager dans
un projet à cet égard.

• **Protegetoi.org**

Site édité par l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES) à l'adresse suivante :
Ce site propose de nombreux conseils et renseignements pour aider les jeunes à faire leurs premiers pas dans la sexualité et donner des informations concrètes, adaptées aux filles et aux garçons, sur la contraception (pilule, implant, contraception d'urgence…), sur la sexologie (spécial première fois, comprendre le corps de l'autre, la sexualité et la loi…), sur les IST et le VIH (modes de transmission, dépistage, traitement…). Enfin, le site donne la possibilité aux jeunes de poser leurs questions, de lire les différents témoignages.

http://www.protegetoi.org

• **Sos sexisme**
http://www.sos-sexisme.org
Association, créée en 1988 ; Elle a pour but de : " lutter contre le sexisme sous toutes ses formes et d'effectuer des recherches scientifiques, historiques et culturelles nécessaires pour cette lutte ». Le site est présenté dans 5 langues.

Les Centres de Ressources Documentaires

Antenne Gironde
6 quai de Paludate
33800 Bordeaux
doc33@ireps-aquitaine.org
Tél. 05.56.33.34.18. – Fax. 05.56.33.34.19.
Ouvert à tout public du Lundi au vendredi de 13h à 17h
Contact :
Marie-Isabelle Corbin,
Lionel Lagracie

Antenne Dordogne
44, rue du Président Wilson (1er étage)
24000 Périgueux Cedex
doc24@ireps-aquitaine.org
Tél : 05.53.07.68.57. - Fax : 05.53.06.10.60.
Ouvert au public le Mercredi 8h/12h – 13h/16h45 et le Vendredi 8h/12h
Contact :
Laurence Dumas

Antenne Landes
Annexe MSA – 70, rue Alphonse Daudet
40280 Saint-Pierre-du-Mont
doc40@ireps-aquitaine.org
Tel : 05.58.06.54.86. – Fax : 05.58.06.10.76.
Ouvert au public du Lundi au vendredi de 14h à 16h30
Contact :
Carole Jadeau

Antenne Lot et Garonne
Toucaut, route de Cahors
47480 PONT-DU-CASSE
doc47@ireps-aquitaine.org
Tél. 05.53.66.58.59. – Fax. 05.53.47.73.59.
Ouvert au public du lundi au vendredi de 9h à 12h30 et de 14h à 17h30
Contact :
Marie-Hélène Larrieu

Antenne des Pyrénées Atlantiques
15 allées Lamartine
64000 Pau
doc64@ireps-aquitaine.org
Tél. 05.59.62.41.01.
Ouvert au public Lundi, mardi et jeudi de 14h-17h et le mercredi de 9h-12h et 14h-17h
Permanence sur Bayonne 2 vendredis/mois sur rendez-vous
Contact :
Sandrine Bosset